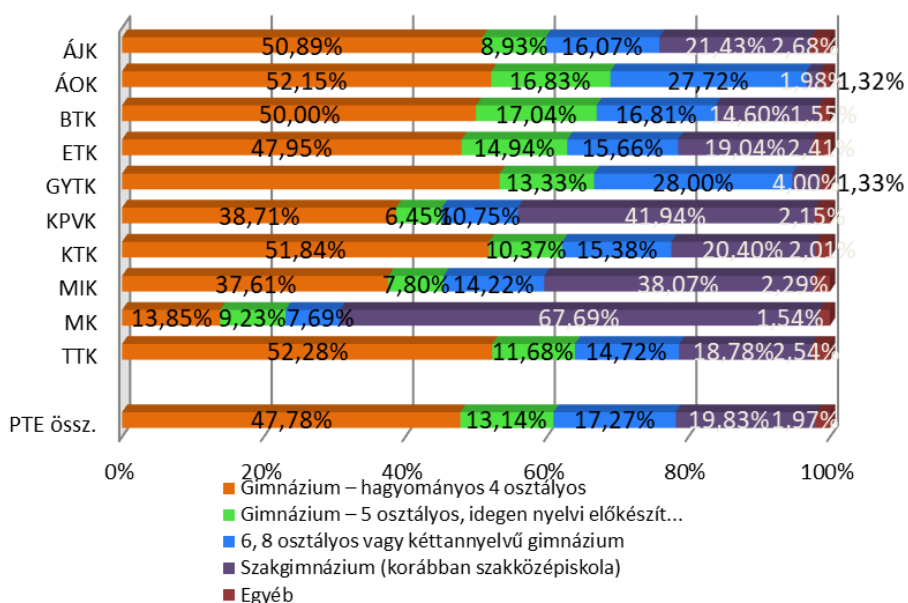


TARTALOM

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	9
1. A KUTATÁSRÓL	11
1.1. Bevezetés	11
1.2. Módszertan	11
1.3. Alapadatok	15
1.3.1. A minta összetétele	15
1.3.2. 14 éves kori lakóhely és középiskola típusa	18
1.3.3. Családi háttér	20
2. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)	22
2.1. Az intézményhez való kapcsolódás	22
2.2. Egyéb felsőfokú tanulmányok	28
3. FELSŐFOKÚ TOVÁBBTANULÁS, SZAK- ÉS INTÉZMÉNYVÁLASZTÁS	31
4. TOVÁBBTANULÁS MESTERKÉPZÉSEN, SZAK- ÉS INTÉZMÉNYVÁLASZTÁS	37
5. VÉGZŐSÖK	39
6. AZ INTÉZMÉNY HÍRNEVE, ELÉGEDETTSÉG, ALUMNI RENDSZER	48
6.1. Hírnév, ajánlás	49
6.2. Elégedettség	50
6.3. Az Alumni rendszerrel kapcsolatos kérdések	57
7. KOMPETENCIÁK ÉS KARRIERTERVEK	59
7.1. Kompetenciák vizsgálata	60
7.2. Jelenlegi munkavállalás és munkával kapcsolatos attitűdök	67
7.3. Nyelvismeret	73
MELLÉKLETEK	75
1. melléklet: Az alapsokaság, a minta, a beérkezett válaszok száma, valamint az alkalmazott súlyok a kar, a tagozat és a nem szerint	75
2. melléklet: A mintavétel módszertanának statisztikai bemutatása	76

ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A kitöltők nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=2 235).....	16
2. ábra: A kitöltők tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=2 235).....	16
3. ábra: A kitöltők finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=2 235)	17
4. ábra: A kitöltők életkora kategorizálva (kari bontás) (n=2 235)	18
5. ábra: A hallgatók lakóhelyének településtípus szerinti megoszlása 14 éves korban (n=2 233).....	18
6. ábra: A hallgatók középiskolájának típusa (n=2 229).....	19



7. ábra: A hallgatók családi állapota (kari bontás) (n=2 228)	20
8. ábra: A hallgatók családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=2 225)	21
9. ábra: Melyik karon folytatja tanulmányait? (n=2 235)	22
10. ábra: A hallgatók évfolyama (kari bontás) (n=2 231).....	23
11. ábra: A hallgató kollégista (kari bontás) (n=2 202).....	24
12. ábra: A hallgató szakkollégista (kari bontás) (n=2 178)	24
13. ábra: A hallgató kutatócsoport tagja vagy TDK résztvevő (kari bontás) (n=2 185)	25
14. ábra: A hallgató tehetség gondozó program résztvevője (kari bontás) (n=2 174).....	25
15. ábra: A hallgató HÖK vagy egyéb hallgatói érdekképviselő tisztségviselője (kari bontás) (n=2 168).....	26
16. ábra: A hallgató egyetemi sport/kulturális csoport tagja (kari bontás) (n=2 179)	26

17. ábra: A hallgató egyéb egyetemi csoport/szervezet tagja (kari bontás) (n=2 159).....	27
18. ábra: A hallgató megszakította, passzíválta valamikor a tanulmányait legalább egy félévre? (kari bontás) (n=2 203).....	27
19. ábra: Jelenlegi egyéb tanulmányok végzése (kari bontás) (n=2 228)	28
20. ábra: Egyéb tanulmányok képzési formája (n=27).....	29
21. ábra: Korábbi felsőfokú végzettség (kari bontás) (n=2 224).....	29
22. ábra: Korábbi felsőfokú végzettség helyszíne (kari bontás) (n=424).....	30
23. ábra: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint).....	32
24. ábra: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (nemek szerint).....	33
25. ábra: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint).....	34
26. ábra: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (nemek szerint).....	34
27. ábra: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint)	35
28. ábra: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (nemek szerint)	36
29. ábra: A mesterképzés éskorábbi felsőfokú végzettség kapcsolódási szintje (kari bontás) (n=85).....	38
30. ábra: A diploma utáni munkahely tervezett szektora (kari bontás) (n=421).....	40
31. ábra: A diploma utáni munkahely tervezett mérete (kari bontás) (n=421).....	41
32. ábra: A diploma utáni munkahely tervezett tulajdonosi struktúrája (kari bontás) (n=414)	41
33. ábra: A munkahely tervezett területe: Budapest (kari bontás) (n=428).....	42
34. ábra: A munkahely tervezett területe: gyerekkori lakóhely vagy környéke (kari bontás) (n=425).....	42
35. ábra: A munkahely tervezett területe: a képzés helyszíne (kari bontás) (n=421)	43
36. ábra: A munkahely tervezett területe: külföld (kari bontás) (n=422).....	43
37. ábra: Diploma után külföldön tervezett munka (kari bontás) (n=422).....	44
38. ábra: Diploma után tervezett munkaidő (kari bontás) (n=430).....	44
39. ábra: BA/BSc-n végzős tervez továbbtanulni mesteren (kari bontás) (n=254).....	45
40. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés kapcsolódása az alapképzéshez (kari bontás) (n=104).....	46
41. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés országa (kari bontás) (n=107)	46
42. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés helyszíne a PTE (kari bontás) (n=101)	47

43. ábra: A hallgatók véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (említések száma) ($n_{PTE}=2\ 232$, $n_{Kar}=2\ 221$)	49
44. ábra: A hallgatók véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) ($n_{PTE}=2\ 232$, $n_{Kar}=2\ 221$)	49
45. ábra: A hallgatók ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) ($n_{PTE}=2\ 231$, $n_{Kar}=2\ 229$, $n_{Szak}=2\ 214$)	50
46. ábra: A képzésre vonatkozó tényezők megítélése (1-4-es skála) (tagozat szerint)	51
47. ábra: A képzésre vonatkozó tényezők megítélése (1-4-es skála) (nemek szerint)	52
48. ábra: A PTE-re vonatkozó tényezők megítélése (1-4-es skála) (tagozat szerint)	53
49. ábra: A PTE-re vonatkozó tényezők megítélése (1-4-es skála) (nemek szerint)	54
50. ábra: A PTE-n lévő szolgáltatások megítélése (1-4-es skála) (tagozat szerint)	55
51. ábra: A Pécsi Tudományegyetem újbóli választása, amennyiben újrakezdhetné a tanulmányait (kari bontás) ($n=2\ 234$)	56
52. ábra: A tanult szak újbóli választása, amennyiben újrakezdhetné a tanulmányait (kari bontás) ($n=2\ 235$)	56
53. ábra: A Pécsi Diplomások Körének ismertsége (kari bontás) ($n=2\ 222$)	57
54. ábra: A kari alumni szervezet ismertsége (kari bontás) ($n=2\ 180$)	57
55. ábra: A Pécsi Diplomások köréhez való csatlakozás (kari bontás) ($n=2\ 215$)	58
56. ábra: A hallgatók által ismert PTE Alumni és Pécsi Diplomások Köre által nyújtott kedvezmények, szolgáltatások (kari bontás) ($n=912$)	58
57. ábra: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (tagozat szerint)	61
58. ábra: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (nemek szerint)	61
59. ábra: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (tagozat szerint)	63
60. ábra: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (nemek szerint)	63
61. ábra: Kompetenciák mértékei (a végzettek által szükségesnek tartott, a jelenlegi hallgatók szerint náluk meglévő, illetve a kari programok által fejleszthető)	66
62. ábra: A munkát végzők kapcsolódása a végzett szakhoz (kari bontás) ($n=1\ 152$)	68
63. ábra: A munkát vállalók fő státusza (kari bontás) ($n=1\ 152$)	68
64. ábra: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint)	69
65. ábra: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (nemek szerint)	70

66. ábra: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (tagozat szerint)	71
67. ábra: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (nemek szerint)	72
68. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (kari bontás) (n _{Angol} =2 221, n _{Német} =2 204, n _{Francia} =2 141, n _{Olasz} =2 141, n _{Spanyol} =2 136, n _{Orosz} =2 144)	73
69. Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (tagozat szerint) (n _{Angol} =2 221, n _{Német} =2 204, n _{Francia} =2 141, n _{Olasz} =2 141, n _{Spanyol} =2 136, n _{Orosz} =2 144).....	74
70. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (nemek szerint) (n _{Angol} =2 221, n _{Német} =2 204, n _{Francia} =2 141, n _{Olasz} =2 141, n _{Spanyol} =2 136, n _{Orosz} =2 144)	74