

pontjából kiemelkedő jelentőségű a különböző kognitív képességfejlesztési módszerek hatékonyságának ismerete.

Fazekasné Fenyvesi Margit és Józsa Krisztián a tanulásban akadályozott gyermekek beszédészlelési sajátosságait elemzi. Vizsgálatuk eredményei jó alapot biztosítanak a fejlesztés-orientált diagnosztika alkalmazásához és a hatékony terápiás tervezéshez.

A neurokognitív zavarok közül a Down-szindrómás és Williams-szindrómás gyermekek kognitív és nyelvi jellemzőit írja le Radványi Katalin. A két csoport teljesítményeinek összehasonlítása révén árnyaltabb képet kapunk a nyelvi és kognitív fejlődés egymásra hatásáról az értelmileg akadályozott gyermekeknél.

A kötet zárófejezetében pedig Gereben Ferencné, Marton Ildikó, Mészáros Andrea és Mlinkó Renáta a gyógypedagógiai diagnosztika egyre növekvő lehetőségeit vázolja fel. A szerzők hangsúlyozzák a neuropszichológiai eszközök eredményes alkalmazhatóságát a gyógypedagógiai-pszichológiai vizsgálatokban, és esetelemzés segítségével mutatják be az új vizsgálódások szerepét a differenciáldiagnosztikai munkában.

A könyv igényes kivitelű papíron jelent meg, a tanulmányokat ábrák és táblázatok támogatják. Az írásokat összeköti a közös ív, érződik a kötet átgondolt szerkezete az elméleti bevezetővel és a záró praktikus tanulmánnyal. A szövegek ehhez képest kissé döcögősek, sokszor érződik az angol kifejezések és nyelvi struktúrák uralma, néhol beleértve a helyesírást is. Ráadásul a terminológia hol angol, hol magyar rövidítéssel jelenik meg egy-egy tanulmányban, könnyebb lenne a kötetet egységes rövidítésekkel olvasni.

Legnagyobb előnye azonban az, hogy miközben korrekt, alapos könyv, nem csupán a tudományos érdeklődéssel és felkészültséggel rendelkező olvasók számára érthető, hanem a gyakorlat felől érdeklődők (illetve kíváncsi laikusok) számára is fontos olvasmány.

*Danczi Csaba László PhD*

---

GAWRILOW, CATHERINA

## **Figyelemzavar, hiperaktivitás (ADHS)**

(ERNST REINHARDT VERLAG, MÜNCHEN, BASEL, 2009. ISBN 978-3-497-02099-7)

---

A német ADHS rövidítés a figyelemhiány és a hiperaktivitás tünetcsoportját jelöli (Aufmerksamkeitsdefizit/Hyperaktivitätsstörung).

A kis, akár zsebkönyvnek is beillő kötet logikus sorrendben foglalja össze a tünetcsoporttal kapcsolatos leglényegesebb tudnivalókat. A szerző hangsúlyozza, hogy ez a tünetcsoport a gyermek és fiatalkor leggyakoribb pszichiátriai zavarai közé tartozik. Az első fejezet az ADHS főbb ismérveit mutatja be (nyugtalanság, felületesség, dekoncentrálttság, túlmozgás, impulzivitás stb.). Kritérium a 7 éves kor előtti fellépés és a tartós fennmaradás. Járulékos tünetek lehetnek a viselkedés zavarai, az érzelmi zavarok, a szorongás, a tanulási zavarok. A tünetcsoport a gyermekek 6-10%-át érinti. A következő két fejezetben tárgyalja a szerző az ADHS lehetséges okait (öröklés, neurofiziológiai és pszichoszociális faktorok), és az ADHS életkori csoportonként jellemzett megnyilvánulásait egészen a felnőttkorig. Részletes ismertetésre kerülnek a diagnosztikus eljárások életkori csoportonként, valamint a terápiás

lehetőségek. (köznapi helyzetek, szülők képzése, a tanulási stratégiákat, az önszabályozást fejlesztő eljárások, a kognitív magatartási és gyógyszeres terápiák) kitérve hatékonyságukra is. Az utolsó fejezet az ADHS-nek a tanulmányokra és a munkakör ellátására gyakorolt hatásával foglalkozik. A kötetet szakirodalmi jegyzék és tárgymutató egészíti ki.

A könyv a témával foglalkozó hallgatóknak és szakembereknek egyaránt ajánlható.

*Csányi Yvonne*

BRIAN BUTTERWORTH AND DORIAN YEO

## **Dyscalculie Guidance**

**Helping pupils with specific learning difficulties in maths**

(2004., nferNELSON PUBLISHING COMPANY LIMITED, LONDON)



Brian Butterworth a kognitív neuropszichológia professzora a beszédzavarok, a rövidtávú memória és a diszlexia mellett a diszkalkulia területével is behatóan foglalkozik hosszú évek óta.

A 2003-ban kidolgozott Dyscalculia Screener diszkalkulia diagnosztikus eszközre építve készítette el Dorian Yeo-val együtt a Dyscalculia Guidance módszertani útmutatót a matematikai zavarral küzdő gyermekek megsegítésére.

A gyakorlati kézikönyv a pedagógusok számára nyújt segítséget a fejlődési diszkalkuliával diagnosztizált tanulók támogatásához. Butterworth előszavában hangsúlyozza, hogy egy strukturált tanítói javaslatot állítottak össze, mely segítségével a diszkalkuliás tanulók elsajátíthatják a matematika alapjait.

A kézikönyv első fejezete a diszkalkulia fogalmát tárgyalja dióhéjban, melyben kitér a kognitív képességek jelentőségére, a diszlexiával való kapcsolatra, a speciális idegi rendszerre, a genetikai öröklődés lehetőségére.

A második fejezetben választ kapunk olyan kérdésekre, mint a diszkalkuliás tanulók matematikai gondolkodása, a másodlagos érzelmi hatások, a támogató foglalkozás formái.

A harmadik és negyedik fejezet gyakorlati ötletek gyűjteménye a számrendszer, a stratégiai gondolkodás, a nagy számokkal való műveletvégzés témaköreiben. A kézikönyv hozzáadott értéke a benne található cím-, internetoldal-, szoftver- jegyzék, melyek további információs útvonalat biztosítanak a pedagógusok számára. Végül fénymásolható feladatlapok segítik az elszánt pedagógusok munkáját.

A kézikönyv angol nyelvű változata jelenleg az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar könyvtárában található meg, illetve a témával kapcsolatosan Brian Butterworth [www.mathematicalbrain.com](http://www.mathematicalbrain.com) honlapja nyújt felvilágosítást.

Brian Butterworth and Dorian Yeo: *Dyscalculie Guidance - Helping pupils with specific learning difficulties in maths*, 2004., nferNelson Publishing Company Limited, London  
A kézikönyv fényképe a <http://shop.gl-assessment.co.uk/home.php?cat=313> oldalról származik.

*Farkasné Gönczi Rita*