

A KÖZOKTATÁS SZEREPE A VÁROS-VIDÉK KAPCSOLATOK FEJLŐDÉSÉBEN AZ EGRI KISTÉRSÉGBEN

PECSENYÁNSZKY MELINDA
KONCZ GÁBOR

Összefoglalás

A településföldrajzban a városi agglomeráció egy olyan kiterjesztett várostérség, amely magában foglalja a központi település és a szomszédos szuburbán települések összefüggő szövetét. A témaválasztást az indokolta, hogy jobban megismerjük Eger és a környező települések kapcsolatrendszerét, betekintést nyerve az Egri kistérséget életébe. Bár a vonzáskörzet túlnyúlik a kistérség határain, a terjedelmi korlátok miatt csak a kistérségre koncentráltunk és kiemelten az oktatás témakörében gyűjtöttünk információkat. Város és vidék kapcsolata egy gyakorlatilag kimeríthetetlen téma számos alrendszeré és állandó változása miatt. Teljesen más megélni és más olvasni róla. Az Egri kistérség relatíve nagy, központja fejlett megyeszékhely, vagyis nem tipikus vidéki kistérségről beszélhetünk. Pozder Péter 1986-ban már foglalkozott Eger városközponti szerepével, ezért mi a cikkünkben a környező vidéki településekre helyeztük a hangsúlyt, amely témával egyébként is kevesebben foglalkoznak.

Kulcsszavak: *agglomerálódás, közoktatás, népességszám csökkenés, mikrotérségi társulások,*

The role of public education in development in urban-rural relations in Eger micro region

Abstract

In the study of human settlements, an urban agglomeration is an extended city or town area comprising the built-up area of a central place (usually a municipality) and any suburbs linked by continuous urban area. The choice of the topic has been justified because we would like to better understand the relationship of Eger and its region and to further develop an insight into the life of the Eger subregion. Although the agglomeration extends beyond the border of the subregion, we have limited the scope of this effort and confined our investigations to the collected data of the Eger subregion, especially about the education. The relationship between city and country is an

inexhaustible topic because it has numerous subsystems and permanently changes. Not the same to live in these areas and to read about this. The subregion of Eger is not a typical rural area as it is relatively large and the city is a county seat and well-developed. The central position of Eger within the region has been examined previously by Peter Pozder in 1986, however, we would like to focus our research on Eger and its region as it has not been exhaustively researched.

Keywords: *agglomeration, public education, population decline, micro-regional partnerships,*

Bevezetés

A város-vidék kapcsolatrendszer vizsgálata számos alrendszerével szinte kimeríthetetlen témával szolgál, a cikk a települések kapcsolatrendszerének általános ismertetését követően az oktatásra fókuszál. A város és szűkebb-tágabb környezete között kialakult kapcsolatok közül a legmeghatározóbbak azok, amelyeket az adott város városi szerepköre hív létre. A városi funkciók minőségi összetétele mellett ezért vizsgálhatók a városi szolgáltatások mennyiségi adatai is. Ebből ugyanis következtetni lehet a szolgáltatásokat igénybe vevő népesség nagyságára, közvetve pedig az (elméleti) városi vonzáskörzetek kiterjedésére is. A város és vidéke közti viszony feltárása a településhálózati kutatások egyik legfontosabb aspektusa [BUJDOSÓ 2004, KONCZ 2010].

Hipotézisünk szerint Eger, mint megyeszékhely a vonzáskörzetében erős központi szerepkört tölt be, amelyek között kiemelt fontosságú az oktatás. A város igen széles oktatási kínálattal rendelkezik, miközben a környező falvakban csak alapfokú intézmények vannak jelen, azonban a kisebb településeken azok működtetése is együttműködést igényel az önkormányzatoktól. Így a város szerepe a városi alapfunkciót jelentő középfokú oktatás mellett az alapfokú oktatásban is térségi jelentőségűvé. A feltevésünk beigazolódott, amelyet a megalakult intézményfenntartó társulásokban működő iskolák száma és az oda bejáró tanulók száma igazol.

A 20. század első felében a magyarországi oktatáspolitikai igen jelentős eredményének tekinthető az alapfokú oktatás kiépítése a vidéki településeken. Ezeknek a településeknek a fennmaradásában, megújulásában meghatározó szerepet kell, hogy kapjon a jó színvonalú, térben, időben elérhető oktatási lehetőségek biztosítása. A fogyatkozó gyereklétszám és az önkormányzatok működési nehézségei együttesen oda vezetnek, hogy sok településen gondot okoz az iskola fenntartása. Ezért mára a társulási

együtműködéseké, az iskolák összevonásáé, és az iskolabezárásoké a főszerep. Az Egri kistérség településein is jól megfigyelhető ez a folyamat. A kistérség települései vagy Egerrel (Eger-Ostoros) vagy egymással (Novaj-Noszvaj) kötnek intézményfenntartó mikro-társulásokat. A térségi együtműködések szerepe néhány település életében létkérdés: nemcsak az oktatás, hanem további közszolgáltatások területén is.

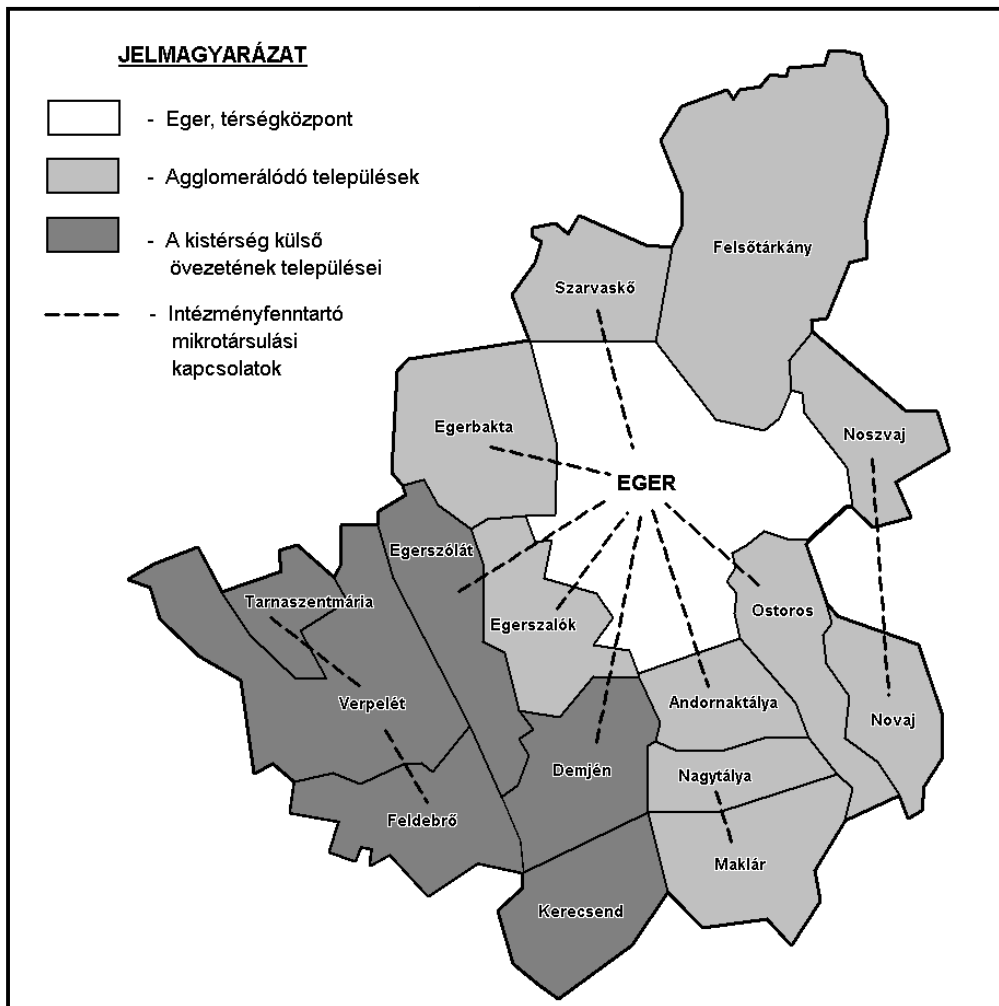
Anyag és módszer

A rendelkezésre álló statisztikai adatok, fejlesztési dokumentumok és a települések polgármestereivel készített interjúk alapján vázoljuk fel város és vidéke kapcsolatrendszerét az Egri kistérségben. Kutatásunk hipotézisét a következőképpen fogalmaztuk meg: Eger meghatározó szerepet tölt be a környező települések között az oktatás tekintetében, amely szerepkör jelentős mértékben behatárolja a környező települések fejlesztési lehetőségeit.

A felhasznált szekunder adatok a KSH Területi Statisztikai adatbázisából, a Heves Megyei Kormányhivatal, illetve az Egri Többcélú Kistérségi Társulástól és tagönkormányzatainak adatbázisaiból származnak. A primer kutatási módszerek közül az interjúkészítést alkalmaztuk, amelynek elsődleges előnye, hogy megfelelő alkalmazásával egy adott témakörben kivételes mélységű megértést tesz lehetővé a kutató számára. Ezáltal megismerhettük az iskolabezárások és az intézményfenntartó mikrotársulások létrehozásának okait, az iskolák működtetésének és finanszírozásának nehézségeit. Mivel a módszer érvényessége nagy, a megbízhatósága azonban kicsi, a vizsgálatba a kistérség néhány prominens személyét vontuk be.

Eredmények

Az Egri kistérséget 2007-től 17 település alkotja, amelyeket központi szerepkörük és a várossal való kapcsolatuk alapján három térkategóriába sorolhatjuk. Az első kategóriát központi településként maga Eger jelenti. A következő csoportba az Egerrel igen szoros kapcsolatot fenntartó kilenc agglomerálódó település tartozik: Andornaktálya, Egerbakta, Egerszalók, Felsőtárkány, Maklár, Nagytálya, Noszvaj, Novaj, Ostoros és a 2002-ben Egerről leváló Szarvaskő. A kistérség nyugati, a várostól távolabb eső külső övezete, amelynek egy része 2007 előtt nem is képezte a kistérség részét, statisztikai mutatói alapján is egyfajta térségen belüli periféria. Demjén, Egerszólát, Feldebrő, Kerecsend, Tarnaszentmária, és a többször városi rangért pályázó Verpelét tartoznak ebbe a körbe (1. ábra). A települések térszerkezeti pozíciója meghatározza az önkormányzatok közötti együtműködések lehetőségeit és korlátait.



Forrás: Saját szerkesztés a KSH (2000) és az Egri Többcélú Kistérségi Társulás (2011) adatai alapján.

1. ábra: Térkategóriák elkülönítése az Egri kistérségben, működő és potenciális intézményfenntartó mikrotársulási kapcsolatok a közoktatásban

A térségben egyetlen városi rangú település található: Eger (55863 lakos), Heves megye és az Egri kistérség székhelye. A kistérségben további 16 község található 29132 lakossal, így az össznépesség 84995 fő. A térség települései sugarasan körülölelik a székhely várost, mint gazdasági, kereskedelmi, kulturális központot. A településszerkezeti adottságok lehetővé és egyben szükségessé teszik a térség települései közötti hatékony együttműködést. A kistérségi szinten megvalósuló feladatok közé tartoznak:

orvosi ügyelet, alapfokú oktatás mikro-társulások formájában, szociális- és gyermekjóléti alapellátások.

A községek fejlettségi szintje igen különböző, vannak közöttük olyan települések, amelyek az utóbbi években jelentősen fejlődtek, népességüket, helyi bevételeiket növelni, szolgáltatásaikat fejleszteni tudták (pl. Ostoros). A települések másik részében ugyanakkor jelentősen megnövekedett a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok aránya, a helyi oktatási-nevelési intézményekben pedig a szegregáció (pl. Egerbakta, Kerecsend).

Az általános tendenciáit tekintve az egri (is) öregedő kistérségnek mondható. Meghatározó változást eredményezett a kistérség összetételében, hogy Egerből nagyon sok fiatal értelmiségi költözött ki a környékbeli falvakba, amelyek korösszetétele jelentősen javult, azonban ezzel együtt Egeré romlott. A kistérség külső övezetében inkább idősebb korosztályú lakosokat találunk. Ennek oka, hogy a fiatalok elkerülnek már iskolás korban a településekről, városban keresnek munkahelyet, így szinte csak az idős, nyugdíjas lakosság marad.

Eger funkcióellátottsága a kistérség viszonylatában kiemelkedőnek tekinthető. A várost iskolavárosként is szokás emlegetni, mivel főiskolája mellett 18 középfokú és 13 alapfokú oktatási intézménynek ad otthont, illetve 20 óvoda (tagóvodákkal) is található itt. A közel 60 ezer fős városban ez igen tekintélyes számnak mondható, még akkor is, ha a gazdasági okokból történő iskola összevonások Egert sem kerülnek el. Az Egerben működő általános és középiskolákba nagyszámú tanuló jár a környező településekről; a főiskolába pedig a megyéből, a régióból és az ország más részeiről is.

A közszolgáltatások a kistérségben nem mindenhol érhetők el. Kistérségi szinten megszervezett közszolgáltatás a szakszolgálati feladatok közül a logopédia, gyógytestnevelés, a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás. Kistérségi szintű a feladatellátás a családok átmeneti otthona, gyermekek átmeneti otthona, a családi napközi tekintetében, helyettes szülői hálózat tekintetében.

Az oktatás minden Önkormányzat számára kötelezően ellátandó, törvényileg szabályozott feladat. Azonban a jövő évtől változások várhatók az oktatás területén is. Az önkormányzati rendszer átszervezése kapcsán számos változás várható a közigazgatásban: 2012-től a járások, a kistérséget érintő feladatrendszer is módosul.

Óvodai feladatellátás az Egri kistérségben

A kisgyermekes esetében reális igény az, hogy az ellátás lehetőleg helyben, a gyermekek utaztatása nélkül megoldható legyen. Ez esetenként azt is jelentheti, hogy a gyermeklétszámok alapján egy-kettő óvodai csoport tud működni egy-egy településen. A hatékonyság és a gazdaságosság elve alapján társulásos fenntartási forma kialakítása indokolt. A 2010/2011-es nevelési évben az önkormányzati óvodákba Egerben 1854 gyermek jár. Az Eger környéki településekről 219 gyermek jár be naponta. A kistérségbe járó óvodás gyermekek száma 2738, melyből 2593 helyben jár óvodába, más településre eljáró óvodások száma 124 fő Felsőtárkány esetében, mivel a lakosság nagy része Egerben dolgozik, így ők gyermekeiket óvodába, bölcsődébe is Egerbe járatják, a többi gyermek a helyi óvodában kerül elhelyezésre. A kerecsendi óvodai mikro-társulásokon kívül mintegy 20-25 óvodás gyermek jár el Egerbe, illetve Füzesabonyba. Ostoros településről 91 óvodás gyermek jár el Egerbe, viszont itt egyedülként a kistérségben a helyi óvodába túljelentkezés van.

Általános iskolai feladatellátás

A kistérségben az általános iskolás tanulók száma 6394 fő. Eger Megyei Jogú Város hat önkormányzati általános iskolájában 5081 (tagiskolákkal, városon kívüli telephelyekkel együtt) fő tanul. A bejáró tanulók száma 2006-ban 795 fő volt, az eltelt időszakban folyamatosan emelkedett, jelenleg 916 fő. Ezek az adatok még az egerbaktai tagiskola működésekor érvényes tanulói létszámokat is tartalmazzák.

Mivel a VÁTI TEIR adatbázisában a 2000-es közoktatási adatok nem álltak rendelkezésre, a 2010-es helyzetet az 1999-es viszonyokkal hasonlítottuk össze az elmúlt évtized változásainak szemléltetésére. A 11 év alatt az általános iskolások száma mintegy 20%-kal csökkent, amely maga után vonta a kisebb településeken az iskolák bezárását. A legkisebbek (Szarvaskő és Tarnaszentmária) már korábban sem rendelkeztek helyben általános iskolával, az utóbbi években pedig csatlakozott hozzájuk Andornaktálya, Demjén, Egerszalók és Nagytálya. A legkisebb veszteséget az egri intézmények könyvelhették el (-15,6%), míg a legnagyobbat az egyébként kedvezőbb demográfiai trendekkel jellemezhető agglomerálódó települések (-37,8%). Meg kell ugyanakkor jegyezni, hogy az Eger szomszédságában fekvő települések számára sokkal inkább adott arra a lehetőség, hogy egri általános iskolákkal együttműködve oldják meg a gyermekek oktatását. A perifériusabb fekvésű települések esetében sokszor a kényszer vezérli, hogy néhány tucat tanulóval tovább működjenek (1. táblázat).

1. táblázat: Az általános iskolákban tanuló gyermekek számának változása az Egri kistérség településein, 1999-2010

Település neve	A településen általános iskolában tanuló gyermekek száma (fő)			Változás 1999 és 2010 között (%)
	1999	2005	2010	
Eger	6 020	5 457	5 081	-15,6
Andornaktálya	96	87	0	-100,0
Egerbakta	89	93	15	-83,1
Egerszalók	136	74	0	-100,0
Felsőtárkány	276	186	181	-34,4
Maklár	159	142	169	+6,3
Nagytálya	40	24	0	-100,0
Noszvaj	142	177	194	+36,6
Novaj	103	99	83	-19,4
Ostoros	157	105	103	-34,4
Szarvaskő	0	0	0	-
Az agglomerálódó térség települései összesen	1 198	987	745	-37,8
Demjén	22	13	0	-100,0
Egerszólát	90	61	21	-76,7
Feldebrő	100	135	30	-70,0
Kerecsend	162	218	243	+50,0
Tarnaszentmária	0	0	0	-
Verpelét	391	248	284	-27,4
A kistérség külső övezetének települései összesen	765	675	568	-25,8
Kistérség összesen	7 983	7 119	6 394	-19,9

Forrás: KSH adatok alapján saját szerkesztés.

Az általános iskoláskorúak számbeli csökkenése miatt az önkormányzatok több településen iskola-, ill. csoportösszevonásokat voltak kénytelenek véghezvinni. A községi általános iskolákban a demográfiai hatás mellett – eltérő arányban és számban – az egri intézményekben tanulók nagy száma miatt is csökkent a létszám. Emiatt nemcsak a költségvetési terhek

növekedése, hanem az iskolákban tapasztalható szegregációs folyamat felerősödése is gondot okoz, amelynek visszafordítására megoldást kell találni.

A kistérség területén kialakultak általános iskolai közoktatási centrumok, Eger mellett Maklár, Noszvaj, Verpelét településekkel. Önálló fenntartású általános iskolája van Felsőtárkánynak, ami a kistérségen belül súrlódásokhoz is vezet, mivel nem tagja egyik mikro-társulásnak sem. Társulási megállapodásokat az alábbi települések kötöttek: Eger–Egerbakta–Egerszalók–Demjén Intézményfenntartó mikro-társulás; Eger–Andornaktálya Intézményfenntartó mikro-társulás; Eger–Egerszólát Intézményfenntartó mikro-társulás; Eger–Ostoros Intézményfenntartó mikro-társulás (1. ábra).

Demjénben és Nagytályán 2007-ben megszűnt az általános iskolai oktatás, de intézmény nélkül továbbra is a fenntartó mikro-társulás tagjai maradtak. 2007-ben felbomlott az Egerszólát–Demjén óvoda, iskolafenntartó mikro-társulás, s új mikro-társulásokba mentek, Demjén iskola intézménye nélkül. Ugyancsak felbomlott 2008-ban a 2007-ben alakult Verpelét–Feldebrő–Tarnaszentmária mikro-társulás. Feldebrő az általános iskolai oktatással a füzesabonyi többcélú kistérség keretében működő Aldebrő–Tófalu–Kápolna Intézményfenntartó mikro-társuláshoz csatlakozott. Eger MJV az általa fenntartott minden általános iskolájával (kivételem a Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnáziumot) felkarol egy vagy több Eger környéki település általános iskolával történő közös fenntartást és működtetést. A 2011 őszi tanévre az egerbaktai iskola is bezárásra került, az ott tanuló diákok Egerbe járnak iskolába.

Az általános iskolai oktatás megszervezésében nem kerülhető meg a kistérségi feladatellátás. A kistérséggel együttműködve át kell gondolni a kistérségi gyermekek beiskolázását, a kistérségi intézményfenntartói társulások további lehetőségeit kell figyelembe venni. A polgármesterekkel készített interjúkból kiderül, hogy miért is okoz problémát, ha a tanulókat szüleik nem a települési oktatási intézményekbe íratják be.

Középfokú feladatellátás

Középfokú oktatásban összesen 10 800 tanuló vesz részt a városban, a középfokú oktatás 48%-a önkormányzati fenntartású intézményben tanul. Eger városában működési nevelési-oktatási intézmények közül összesen 16 intézményben folyik a feladatok ellátása: Eger MJV 5 db, alapítványok 7 db, Heves Megye Önkormányzata 2 db, egyházi jogi személy 1 db és állami felsőoktatási intézmény 1 db intézménynek a fenntartója. Az iskolák 31,25%-

a Eger város, 43,75%-a egyéb fenntartásban működik. A beiskolázások nem csak az Egerben élő diákokat érintik, hanem a város és sok esetben a megye határait is átlépve regionális szintű. Vannak diákok Heves, Nógrád, Jász-Nagykun-Szolnok és Borsod-Abaúj-Zemplén megyéből is.

Az interjú vizsgálat főbb tapasztalatai

Ostoros polgármestere az együttműködés erejében hisz és bízik, az önkormányzatok együttműködésének jövőképeinek kell, hogy legyen. A település általános iskolás gyermeinek bő kétharmada Egerben, harmada helyben tanul. A 2004-es kistérségi társulás fő feladata az oktatás megszervezése volt, mivel Eger elszívó hatása ezen a területen rendkívüli módon érezhető, ami állandó vitáknak ad okot mind a mai napig. A cél az volt, hogy a kistérségen belül oktatási tengely jöjjön létre: olyan együttműködések hozzanak létre, hogy az Egerből kiindulva a kivezető utak menti iskolákhoz mintegy láncban kapcsolódjanak a kivezető úton lévő települések, viszont a településeken lévő oktatási intézmények is megmaradjanak. Elsőként Ostoros kötötte meg a mikro-társulást az egri Dr. Kemény Ferenc iskolával ez a társulás a mai napig eredményesen működik. A kistérség többi települése vagy egymás között, vagy egri iskolával kötött társulási megállapodást. Logikus lett volna, ha Eger–Ostoros–Novaj fogott volna össze, azonban a mai napig a Novaj–Noszvaj társulás működik. Kerecsendről a roma népesség száma miatt költöznek el többen, Egerszalók–Egerszólát–Egerbakta társulása nem volt eredményes, az iskolák bezárásra kerültek. Andornaktálya–Maklár–Nagyfőcsanak közötti együttműködést akart, végül Andornaktályán is bezárták az iskolát. Ez nagy problémát jelent, mert a roma tanulók száma egyre nő, emiatt több szülő választ gyermekének más településen (leginkább Egerben) iskolát.

Kerecsend esetében mind az óvoda mind az általános iskola mikro-társulás formájában működik. Egyedüli fejlesztési lehetőség a Roma Integrációs program, mivel a népességen belül mintegy egyharmadot tesz ki a roma népesség aránya, arányuk az iskolában és az óvodában meghaladja a 80 %-ot. A lakosság (nem roma) két harmada nem a település általános iskolájában taníttatja gyermekeit.

A városnak nem érdeke a vidéki iskolák megtartása (állami normatíva elosztás miatt). Az ostorosi iskola is csak akkor tud működőképes lenni, ha a városi iskolák nem vesznek fel feltételek nélkül tanulókat. A fentebb említett négy település a bezárt iskolák miatt ellehetetlenült. A szülők még azt is megtették, hogy átjelentkeztek egri lakóhelyre, hogy gyermekeiket felvegyék a városi iskolákba. Ez azért jelent további problémát, mert így a település

lakosságszáma is csökken, viszont mivel életvitelszerűen mégis a településen laknak, ott veszik igénybe a szolgáltatásokat, amiért az állami normatívát viszont már nem a település kapja meg. Szeretnék elérni, hogy a szabad iskolaválasztásnak legyenek korlátai, mivel a településeken az iskolák fenntartását nagy ráfordításokkal lehet csak megoldani. Ostoroson is 48% az állami normatíva, 52%-ot az önkormányzatnak kell biztosítani a finanszírozáshoz, ez ebben az esetben 24 millió forint többlet ráfordítást jelent.

Nagy vitát kavart 2011 tavaszán az az egri álláspont, (kormányzati háttérrel), hogy a vidéki önkormányzatoknak a bejáró tanulók után az oktatás többletköltségei miatt is fizetni kell. Ez az összeg bejáró gyermekenként évi 180 ezer forint, amit a város követel. Több polgármester úgy gondolja, hogy Eger városa visszaél pozíciójával. Egerbaktán, ahol a település elszegényedett, az iskola bezárását követően Eger városa követelte a bejáró gyermekek utáni összeget, amelyet csak úgy tudtak rendezni, hogy egerbaktai ingatlanokat adtak Egernek.

A migrációs folyamatok erősen jellemzik, a település nyitott, befogadó. Eger domináns a munkavállalók szempontjából. A térségi együttműködés valamennyi feladatában részt vesznek. Ostoros volt több társulás központja az infrastruktúra fejlesztésekor, állategészségügyi társulás, építésügyi társulás, közművel_dési társulás központja volt. Város-falu viszonylatban nincs különbség, mivel célok megvalósítására jönnek létre. A várossal jó kapcsolatot kell ápolni, mivel számos szolgáltatás csak ott található meg, Ostoroson nem. Nem létezhet a város agglomeráció nélkül és ez fordítva is igaz. Létkérdés a korrekt konstruktív együttműködés.

Mivel a közoktatás kötelezően ellátandó önkormányzati feladat, az Oktatási törvény változása miatt a 2006, 2007-es évekre egyre nehezebb helyzetbe kerültek a kistélepülések iskolái. Volt olyan település ahol csak az alsó tagozat oktatását tudták biztosítani és volt olyan is, ahol be kellett zárni az oktatási intézményt, és egri iskolával mikro-társulás formájában megszervezni ezen feladat ellátását. A társulási megállapodások ellenére a szabad iskolaválasztás miatt azonban a szülők dönthetnek úgy, hogy más oktatási intézménybe íratják be gyermekeiket. Abban a tekintetben jelent ez nagy problémát, hogy az állami normatívát megkapják, illetve a településeknek hozzá kellene járulniuk a bejáró tanulók miatt keletkezett költségekhez. Akik más településen járnak iskolába, Eger város képviselőtestülete minden bejáró gyermek után meghatározott összeg befizetésére kötelezte a települések önkormányzatokat. A települések önkormányzatai viszont úgy ítélik meg, hogy mivel náluk adottak az

általános iskolai feltételek, és nem ők küldik el a tanulókat, hanem a szülő dönt, miért fizetnének ezért az önkormányzatok

Következtetések

Napjainkban az általánosan jellemző népességfogyás és az azt módosító migráció eltérő mértékben jelentkező hatásai miatt ismét fontos szerepet kapnak a vonzáskörzet vizsgálatok, az intézmények illetékességi területének módosulása miatt. A korábban felállított intézményi struktúráknak igazodnia kell a változó viszonyokhoz, intézményeket zárnak be, illetve kerülnek közös fenntartásba. Eger városa meghatározó szerepet tölt be a kistérség életében, legyen szó akár oktatás, akár más közszolgáltatások ellátásáról. Ugyanakkor a város nem tud élni az őt körülvevő települések nélkül, és a falvak sem tudnak létezni központi településük nélkül. Nagy jelentősége van a migrációs folyamatoknak és azok folyamatos figyelemmel követésének, főként az agglomerációs övezetben. Egyre fontosabb kérdés továbbá a roma lakosság számának alakulása, amelyre a térségben a Kerecsenden megvalósított program és az egerbaktai általános iskola bezárása szolgált példát.

Eger iskolaváros, amely a mikro-társulások miatt nem csak a közép- és felsőoktatásban, de az alapfokú oktatásban is térségi szerepkörrel bír. A kistérség településeiről, a megyéből, sőt még a megyehatáron túlról is iskoláznak be tanulókat. Az oktatás az Önkormányzatok számára kötelezően ellátandó feladat, ami a jövőben is komoly megoldandó problémákat vet fel a kistérség települései és Eger város kapcsolatában – beiskolázások, tanulói létszámok, állami normatívák tekintetében.

Forrásjegyzék:

- [1.] Bujdosó Z. (2004): A megyehatár határa a városok vonzáskörzetére Hajdú-Bihar megye példáján. Doktori (PhD) értekezés, Debreceni Egyetem Természettudományi Kar, Debrecen, 233. p.
- [2.] Egeri Kistérség Többcélú Társulása (2011): EKTcT Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés, Eger.
- [3.] Koncz G. (2010): A szolgáltató szektor és a városhálózat kapcsolatának vizsgálata az Északalföldi régióban (PhD értekezés). Debreceni Egyetem, Debrecen, 191p.
- [4.] Központi Statisztikai Hivatal Heves Megyei Igazgatósága (2000): Egeri agglomerálódó térség. Agglomerációk, településegységek (számozatlan sorozat). Eger, 67p.

Szerzők:

Pecsenyánszky Melinda

Vidékfejlesztési agrármérnök (MSc) szak, II. évf.

melinda.pecsenyanszky@gmail.com

Dr. Koncz Gábor

Adjunktus

Károly Róbert Főiskola

Természeti Erőforrás-gazdálkodási és Vidékfejlesztési Kar

Agrárinformatikai és Vidékfejlesztési Intézet

konczg@karolyrobert.hu