

Nagy Ilona: Ajánlott bibliográfia a számonkéréshez - külföldi szerzőktől /Országos Pedagógiai Könyvtár/.

- 1 Az Anderson-Fisk főisk. kémia "E" teszt, W.N. Durost. New York 1966.  
D- 21 292  
D- 21 293
- 2/ Babeck, H.J.: Az ismeretek ésszerű ellenőrzésével segítsük az intenzív tanulást /Pädagogik, 1961. No.9. 798-807.p./  
A szóbeli ellenőrzési módszerek formáinak elemzése. D-15 317.
- 3/ Bankevics, L.W.: A tesztek rendszere az amerikai nyelvoktatási módszerben /Inosztrannüe Jazüki u Skole, 1965. No. 6. 57-60.p./  
A cikk röviden ismerteti az Amerikában alkalmazott tesztek különböző válfajait: 1. képességi, 2. ált. jártassági, 3. eredményességi. Ez utóbbiakkal rendszerint egy-egy anyagrész elvégzése után végeznek ellenőrzést. A teszt eredménye akkor objektív, ha csak egy jártasságot vagy készséget vizsgál. A cikk konkrét példával illusztrálja a mondottakat. D-18 031
- 4/ Barth, L.: A tanulók teljesítményinek értékelése a teljesítmény fokozását szolgálja! /Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, 1962 No. 1. 22-31.p./  
D-15 526
- 5/ Bartoncelj: A tanulmányi eredmény vizsgálata, Ljubljana, 1963.  
D-17 577
- 6/ Cox, R.: Az objektív vizsgáztatás értéke = Nature, 1972. jun. 30. 489-492.p.  
Az objektív vizsgáztatás eszköze a tesztekkel történő ismeretellenőrzés. Tesztek szerkesztése, az objektív vizsgáztatás típusai, ezek előnyei és hátrányai. D-21 287
- 7/ Cox, R.: A vizsgák és a felsőoktatás: az idevonatkozó irodalom áttekintése = Universities Quarterley. 1967 No.3. 292-340.p.  
Bibliográfia D-20 616
- 8/ Ebel, R.L.: Több választásos tesztek szerkesztése /How to Write Multiple - Choice Test Items/ = Measuring Educational Achievement. Englavood Cliffs N.J. 1965.  
A lefordított 6.fejezet: a többválasztásos ismeretellenőrző tesztek szerkesztési és alkalmazási alapelvei, funkciói, gyakorlati példák. D-19 602

- 9/ Fpicke R.: A teszt megbízhatóságának kritériumai tanítási célokra irányuló teszteknel /Testgütekriterien bei lehrzielorientierten Tests/ = Zeitschrift für Erziehungswissenschaftliche Forschung, 1972. No 3. 150-175.

A tanítási célhoz igazodó teszt jellemzői /objektivitás, megbízhatóság, validitás, megkülönböztető jelleg/. Kidolgozásának feltételei: a tanítási cél kvantifikálása, a tanítási cél elérését kifejező modell kimunkálása.

Alkalmazandó matematikai mérési módszerek.

D- 30 768

- 10/ Gubanov, I. - Davidov, A: Az ismeretek számonkérésének módszerei /Narodnoe Obrazovanie, 1955. No 7. 67-71.p./ D-10 465

- 11/ Gutgesell, R A: A teljesítmény elemzése a tanulási folyamat irányításának alapja /Pädagogik, 1967. No. 5. 450-461.p./

- 12/ Günther, K: A tanulók teljesítményének objektív értékeléséért. /Fremdsprachenunterricht, 1964 No.3 122-128.p./ D-17 060

- 13/ Hellmich, H: A hibákra vagy a pozitívumokra épüljön az értékelés? /Fremdsprachenunterricht, 1964 No. 12. 592-596.p./

Ha a nyelvtudás felé vezető eszközök /nyelvtan, helyesírás, stb./ elsajátítását ellenőrizzük, akkor az értékelés az eddigi gyakorlatnak megfelelően alapulhat a hibák számán, de ha a nyelvtanulás célját képező készségek fokát kívánjuk ellenőrizni, nem indulhatunk ki a megértést esetleg nem is zavaró nyelvtani hibákból, hanem a megnyilvánulás pozitívumait kell szem előtt tartanunk.

D-17 416

- 14/ Himmelweit, H.T: A vizsgáztatási módszerek ésszerűsége = Universitäts Quartel, 1967. No.3. 359-372.p. D-20 735

- 15/ Hotyat, F: Az értékelés az oktatásban. Unesco, Hamburg, 1958.

A tanulmány foglalkozik az értékelés általános elvi kérdéseivel, az egyes értékelési módszerekkel /osztályzatok, tesztek, megfigyelés, kérdőívek, stb./

D-144 427

- 16/ Ingenkamp, K: Megjegyzések az értékelés és osztályozás problémájához = Die deutsche Schule, 1970. No.7-8. 438-456.p.

Áttekintés a megbízható és prognasztikus jellegű értékelés problematikájával foglalkozó kutatásokról. A teljesítménymérés kísérleti módszerei és fejlődési tendenciái.

D-19 885

- 17/ International Study of Achievements in Mathematics. A Comparison of Countries /Nemzetközi matematikai teljesítménymérés 12 országban/ 1967.  
A fordítás a II sz. Függelékben közölt IEA kérdéseket tartalmazza /13-18 éves tanulók/ megoldások nélkül. D-19 596
- 18/ Josef, D.: A hagyományos és a gépi tesztvizsgálat összehasonlítása = Vysoká Skola, 1967. No.2. 67-72. p.  
A brnói Műszaki Egyetem első évfolymán angol nyelvből végzett tesztvizsgálatok összehasonlítása 476 teszt alapján történt. A szerző leírja a vizsgálat és az összehasonlítás módszereit, valamint eredményeit.
- 19/ Krasznjanszkaja, K.A.: A tanulók matematikai ismereteit vizsgáló tesztek alkalmazásának tapasztalatai.  
/Szovjetszkaja Pedagogika, 1965. No.12. 46-52.p./ D-18 174.
- 20/ Lamke, T.A. - Nelson, M.J.: Henmon - Nelson féle mentális módosított tesztvizsgálat. Boston, 1957. Houghton Mifflin Co. 37.p.  
A tesztvizsgálat célja és jellege. A teszt lebonyolítására és értékelésére vonatkozó irányelvek. Mentális tesztvizsgálat célja. Tesztminták. D-30 954.
- 21/ Last, D.: Mit tudnak?  
/Mathematics Teaching, 1965. No.33. 30-35.p./ D-18 104.
- 22/ Lipa, A.: Az objektív iskolai osztályzatokkal kapcsolatos vizsgálatok tapasztalatai. D-18 104
- 23/ Maciaszkiwa, J.: Az értékelés pedagógiai tevékenység = Problemy Opiekunczo Wychowawcze, 1964. No.5. 7-13.p. D-16 981
- 24/ Matthews, G.: Értékelés. D-18 780
- 25/ Mutepmilch, J.: A vizsgáztatás módszertana. 1969. D-18 780
- 26/ Nawpot, T.: A vizsgaformák korszerűsítése. 1966.  
Ismerteti a tesztvizsgáztatásokkal kapcsolatos tapasztalatait. D-20 729.
- 27/ Ohl, W - Weck, H.: Az iskolai értékelési gyakorlat javítása emeli a szocialista oktatás és nevelés színvonalát.  
/Deutsche Lehrzeitung, 1972. No.4. 9-10.p./  
A helyes értékelés pedagógiai kritériumai és funkciói. A bizonyítvány személyiségfejlesztő feladata. D-30 350.

- 28/ Roland, D.: A tanulók elbírálásának módszertani kérdései.  
Pädagogik, Beiheft. 1962. D-16 856.
- 29/ Stutz, R.E.: A mérés szerepe az oktatásban = Journal of Educational Measurement, 1971. No.3. 141-146.p.  
A prognosztikus és szelekciós funkción kívül a teljesítménymérés formatív és szummatív értékelési eszköz, feltárja az oktatás hiányosságait, segíti a művelődéspolitikai döntések előkészítését. D-30 499.
- 30/ Slaktep, M.J. - Koehlep, R.A. - Hampton, S.H.: Megtanulható-e a tesztek okos kezelésének a módja programozott szövegből? = Journal of Educational Measurement 1970. No. 4. 247-254. p.  
Feleletválasztásos tesztek megoldásában gyakorlott és gyakorlatlan tanulók eredményeinek összehasonlítása. Eredmény: kiegyenlíthetők a hátrányok a tesztek okos kezelésébe bevezetett programozott szövegek feldolgozásával. D-30 ool.
- 31/ Tomala J.: Tesztek a politikai gazdaságtan oktatásában = Zycie Szkoly Wyzszej, 1970. No 11. 104-108.p. D-20 961.
- 32/ Voszkercsjan, Sz.T.: A teszt módszer alkalmazása a tanulmányi előmenetel mérésénél.  
Szovjetszkaja Pedagogika, 1963. No.10. 28-37.p. D-17 089.

Kiegészítés a 20. ponthoz:

Az értékelés hagyományos módszere nem elég pontos, az osztályozás kritériumai szubjektívak. Az OSzFSzK Neveléstudományi Akadémiája Matematikai tagozatában olyan tesztekkel dolgoztak ki, amelyekkel az alapismeretek - jártasságok és készségek - itt a térszemlélet szintje határozható meg.