

NEVELÉS

Sárdi Lajos:

A nevelőmunka rendszere a Nemzetközi Előkészítő
Intézetben

Az Intézeti Tanácsülés 1974. február 27-i ülésén tárgyalta meg ezt az előterjesztést. Állásfoglalása alapján kap most az anyag az Intézeti Szemle segítségével szélesebb körű nyilvánosságot, elsősorban abból a célból, hogy tantestületünk valamennyi tagja véleményt alkothasson a benne foglaltakról, vitatkozzon egyes megállapításaival, új szempontok alapján kiegészítse, továbbfejlessze azt.

Az anyag összeállítása során igyekeztem figyelembe venni az Intézetben folyó nevelőmunka több éves gyakorlatát, a ténylegesen jelentkező szükségleteket, megkíséreltem reálisan mérlegelni lehetőségeinket. Mindezek ellenére nyilvánvalóan még számos további szempont merülhet fel egy ilyen átfogó téma vizsgálatánál, sőt új kérdéscsoportok is felvetődhetnek. Hiszen pl. nem foglalkozik az előterjesztés a nevelőmunka során alkalmazható módszerek és eszközök kérdésével. A témának módszertani oldalról való megközelítése a maga konkrétságában csak az anyagban is jelzett legfontosabb nevelési feladatokkal kapcsolatban képzelhető el. Ennek sokoldalú elemzése több éves munkát jelent, a tapasztalatok gyűjtése, összegezése, a legalkalmasabb módszerek terjesztése és alkalmazása folyamatos feladat. Nem tér ki az anyag a nevelőmunka eredményességének mérésével kapcsolatos problémákra sem, pedig e tevékenység reális értékelése, eredményeinek és hiányosságainak körültekintő számbavétele nélkül a fokozatos előrehaladás nehezen képzelhető el.

Az Intézeti Tanács határozata alapján az anyagban foglaltakat a jövő tanév és a következő tanévek nevelési tervének elkészítésénél alapul kell majd tekinteni. Közös munkánkat segítenék a témával kapcsolatos újabb észrevételek és megjegyzések.

I. A nevelőmunka helye és feladatai Intézetünkben

1./ Az Intézetünk előtt álló feladatokat a Tanterv és Utasítás határozza meg. Ennek alapján munkánk lényegét két alapvető, egymással egyenrangú, azonos fontossággal bíró, egymást szervesen kiegészítő és segítő tevékenység alkotja:

- előkészíteni a hazánkba érkező, különböző nemzetiségű és előképzettségű hallgatókat arra, hogy a választott szakiránynak megfelelően magyar nyelven megkezdhessék tanulmányaikat felsőoktatási intézményeinkben;
- megismertetve a hallgatókkal hazánk társadalmi, politikai, gazdasági rendjét, kulturális életét, felkészítve őket a huzamosabb itt-tartózkodásra, segítve a magyar környezetbe való beilleszkedésüket, a szocialista nevelés alapvető célkitűzéseinek szellemében személyiségüket úgy formálni, hogy a fejlődő országokból érkezett hallgatókból a szocializmussal rokonszenvező emberek váljanak, a szocialista országokból itt-tanulóknak pedig tovább erősödjön a szocialista gondolkodásmód és magatartás.

E két alaptevékenység számtalan részfeladatot foglal magában. Megvalósításuk különböző keretben, sokféle eszköz és módszer segítségével történik, számos feltétel meglétét igényli. Folyamatos érvényrejuttatásuk több körülmény figyelembevételével történhet csak meg.

2./ Az első alapfeladat lényegében képzési jellegű ismeretek nyújtását, felelevenítését, megerősítését, új összefüggésekbe helyezését, az egyetemi-főiskolai tanulmányokhoz nélkülözhetetlen készségek, képességek kialakítását, továbbfejlesztését igényli.

Ez a munka elsősorban és döntően az oktatási folyamat során a nyelvi-szaktárgyi órákon, laboratóriumi foglalkozásokon, csoportos és egyéni korrepetálások, konzultációk, szakköri tevékenység keretében és egyéb eszközök - pályázatok, szakmai látogatások, stb - felhasználásával történik.

Mindez természetesen nem képzelhető el anélkül, hogy nevelési hatások ne érijék a hallgatókat, s nagyon lényeges, hogy ezek pozitív hatások legyenek. A képzésnek magának is fontos nevelési funkciója van.

3./ A másik alapfeladat lényegében nevelési jellegű, s itt az elsődleges cél átfogóbb: az egyes hallgatók személyiségének formálása. Ez csak sokoldalú nevelőmunka eredménye lehet, amelyben egyaránt megtalálhatók a világnézeti-politikai, értelmi, erkölcsi, esztétikai, testi neveléssel kapcsolatos feladatok, s ezek kellő egyensúlyban, harmóniában kell, hogy jelentkezzenek.

Valamennyi nevelési feladatcsoporton belül számolni kell az alábbi tennivalókkal:

- ismeretek nyújtása, képzetek, fogalmak kialakítása, jártasságok, készségek, képességek fejlesztése,
- érzelmek formálása, a társadalmunkhoz, az emberekhez, az egymáshoz való viszony alakítása,
- cselekvőkészség, aktivitás, szokásrendszerek fejlesztése,
- tartós személyiségjegyek kialakításának előmozdítása.

II. A nevelőmunka feltételei, körülményei

Nevelőmunkánk tervezésénél és végzésénél figyelembe kell venni azokat az objektív körülményeket, amelyek részben a rendelkezésünkre álló képzési időből, hallgatóink összetételéből, felkészültségéből, részben pedig Intézetünk tárgyi és személyi feltételeiből fakadnak.

1./ A nevelés hosszantartó folyamat, s így a rendelkezésünkre álló idő nem elegendő a szocialista nevelés céljainak maradéktalan, befejezett megvalósítására, az ismeretek kellő szintű tudatosítására, szokásrendszerek kialakítására, tartós személyiségjegyek formálására. Ezért nevelési célrendszerünket mértéktartóan, e körülmény figyelembevételével kell megtervezni, de a kitűzött célokat az összes rendelkezésünkre álló lehetőség maximális felhasználásával kell biztosítani, törekedve a viszonylagos befejezettségre.

2./ Hallgatóink összetétele igen heterogén. Különböző társadalmi rendszerű, a társadalmi fejlődés más-más fokán álló országokból érkeznek, a világ szinte valamennyi földrészéről, s nemcsak tárgyi tudásuk mutat igen nagy különbséget, hanem világnézetük, gondolkodás- és életmódjuk, a mindennapi magatartással kapcsolatos szokásrendszerük is nagyon eltérő. Nem azonos módon ítélik meg a világ eseményeit, különféle, sok esetben pontatlan, hamis, téves előzetes információkkal, rendelkeznek a szocialista társadalmi rendszerről, hazánkról.

Nevelési céljaink között lehetnek egységesek, minden hallgatóra kiterjedők is, de a feladatok nagyrészt csak differenciáltan tervezhetjük, figyelembevéve azt, hogy a hallgató milyen felkészültséggel, általános emberi és politikai magatartással jött. E differenciáltság elsősorban a csoport és a nyelvi szekció keretében folytatott nevelőmunka során érvényesíthető.

3./ Nevelőmunkánk eredményességét nem kis mértékben befolyásolja az a körülmény, hogy zömében nagylétszámú csoportokkal dolgozunk, ami nehezíti tanáraink részére a hallgatók jobb megismerését, az egyéni bánásmód elvének hatékonyabb alkalmazását.

Nem kedvező körülmény az sem, hogy elég sok az óraadónk, s így az egységes nevelési hatások, az azonos követelmény-támasztás biztosítása is megnehezül, nem beszélve arról, hogy őket az órán kívüli nevelőmunkába nem tudjuk bevonni.

4./ Nevelőmunkánk hatékonyságát az alábbi körülmények is nehezítik:

- a Budaörsi uti épületünkben nem rendelkezünk megfelelő társalgóval, klubhelyiségekkel,
- nagytermünk egyre inkább kicsinek bizonyul nagyobb szabású rendezvények lebonyolítására,
- hallgatólétszámunkhoz képest az ebédlőhelyiség is kicsi,
- a Nándorfehérvári uton a hallgatók elhelyezése a diákotthoni szobákban eléggé zsúffolt.

- az oktatás két épületben folyik, jórészt szükségter-
termekben,
- szűk a tornatermünk, a sportpályák felújításra várnak,
- nincs saját autóbuszunk, rádióhálózatunk, nem elegendőek
az információs lehetőségeink.

5./ A nyelvi nehézségek miatt a hallgatók öntevékenységének,
közösségi életének a kibontakoztatása lassu folyamat, önkör-
mányzati munkájuk körülbelül féléves időtartamra szűkül le.

III. Nevelőmunkánk főbb keretei

Az Intézetben folyó nevelőmunka számtalan formában valósul
meg. Ezeket két fő csoportba lehetne sorolni:

- csoportjellegű keretek,
- tömeges jellegű összejövetelek,

Mindkét keret fontos, egyik sem nélkülözhető, de az intenzivebb
nevelési hatások színtere a csoportos forma.

1./ Csoportos formák

a./ Nevelőmunkánk fő színtere, alapkerete a tanulócsoporthatás.

Itt éri a legtöbb nevelőhatás hallgatóinkat, a tevékeny-
ség folyamatos jellegű, a tanár-diák és a hallgatók kö-
zötti kapcsolatok itt fejlődhetnek a legintenzívebben, az
egymásra hatás lehetősége itt a leghatékosabb.

A személyes kapcsolatok szorosak, a különböző közösségi
megbízgatásokkal a közösségi magatartás eredményesen fej-
leszthető.

A csoportkeret változatos alkalmakat biztosít az együtt-
létre, a közös élmények átélésére, az érzelmi szálak erő-
södésére. Ilyen alkalmak: tanítási órák, órák közti szüne-
tekben folytatott beszélgetések, csoportvezetői órák, kö-
zös séták, kirándulások, kulturális programok, baráti
összejövetelek, találkozások magyar fiatalokkal.

A többnemzetiségű csoportok az internacionalista gondol-
kodás és magatartás fejlesztésének alapvető bázisa.

b./ A nyelvi szekció a nevelőmunka hasznos kiegészítő kerete.
A megérkezést követő első hónapokban a legalkalmasabb cso-
portkeret hallgatóink informálására, az aklimatizálódással,

az egészségügyi felvilágosítással, az Intézet és a Diákotthon rendjével, a tanulmányi munkával és a hallgatói magatartással, a közösségi együttéléssel, Budapest és hazánk megismertetésével kapcsolatos tudnivalók közlésére, nevelési hatások elérésére. Az előadások, beszélgetések, városnéző séták, kirándulások, kulturális programok, szekciók közötti barátkozás, találkozás az adott nyelven beszélő magyar fiatalokkal - mind hasznos formái lehetnek a szekciómunkának.

c./ A szakmai jellegű csoportok szakági vagy érdeklődési kör szerinti megoszlásban a tanév második félévében hasznosan segíthetik a hallgatók szakmai tájékozódását. Ezek a csoportok már különböző nyelvű, nemzetiségű hallgatókat egyesítenek magukban, akiket a közös szakmai érdeklődés köt össze. Ilyen csoportok lehetnek: a szakkörök, az azonos szakterületen tanulmányi versenyre készülő, az egyazon szakon továbbtanulni akaró hallgatók csoportjai./Részükre szervezhetők tájékoztató előadások, egyetemi, főiskolai látogatások, elmehetnek szakmai jellegű kiállításokra, találkozókra./

d./ Egyéb csoportos formák lehetnek még:

- művészeti öntevékeny csoportok /kórus, néptánc, fotó, képzőművészeti szakkör, - a Diákklubban működhetnek/,
- diákönkormányzati szervek /Diáktanács, annak elnöksége, különböző bizottságai, /
- sportkeretben különböző csoportok.

2./ Iömeges jellegű rendezvények

- intézeti ünnepélyek /évnyitó, November 7., Április 4., évvégzáró, egyéb ünnepségek/,
- műsoros estek /földrész-estek, nemzeti estek, egyéb kulturális programok bemutatása/,
- diákotthoni lakógyűlések,
- egy és három napos összintézeti kirándulások,
- összintézeti méretű opera, hangversenylátogatások,
- hetenkénti filmvetítések,
- politikai, szolidaritási, egyéb gyűlések,
- találkozások újságírókkal, politikusokkal, tudósokkal, művészekkel,

A nevelőmunkában sajátos szerepet tölt be a Diáktanács és a Diáklub.

A diákotthon elsősorban lakhely és inkább környezetével, berendezésével, házirendjének szellemével válhat nevelési tényezővé, hiszen az ügyeletes tanári rendszer mellett a személyes nevelői ráhatás lehetősége csak korlátozott mértékű lehet. Élni kell viszont azokkal a nevelési lehetőségekkel, amelyeket a diákotthoni bentlakás kínál, így az egészséges életmóddal, az önkiszolgálással, a társadalmi tulajdon védelmével, a társas együttéléssel kapcsolatos szokások kialakításával, valamint a kommunikációs eszközök felhasználásával /tv, rádió, magnó, lemezjátszó, napisajtó, egyéb írásos kiadványok/, a kisebb csoportos összejövetelek, a kollégiumi lakógyűlések alkalmazásával.

Nagyon fontos, hogy a csoportvezetők ismerjék, figyelemmel kísérik, ellenőrizzék hallgatóiknak a Diákotthonban tanusított magatartását /szobarend, szobatársi kapcsolatok, közösségi helyiségek igénybevétele, közösségi munka/, hogy a Diákotthon igazgatója és a csoportvezetők között folyamatos legyen a hallgatókra vonatkozó információáramlás.

A Diáklub széleskörűen kibontakozó tevékenységében mindinkább érvényre jut a pedagógiai céltudatosság, az átgondoltság, a tervszerűség. A Klub jelentős részt tud vállalni hallgatóink világnézeti- politikai nevelésében politikai rendezvények, szolidaritási gyűlések, társadalmi munkák, baráti találkozók, nyári munka és üdülőcsoportok szervezésével, és egyre inkább a kulturális nevelőmunka központja és szervezője lehet az ünnepélyek, műsoros estek megrendezésével, művészeti csoportok, körök működtetésével, ismeretterjesztő tevékenységének fejlesztésével.

Nélkülözhetetlen, hogy a nyelvi szekciók vezetői és a csoportvezetők szoros kapcsolatban álljanak a Klub munkatársaival, javaslatokkal segítsék a Klub tevékenységét, saját feladataik megtervezésénél és megszervezésénél pedig támaszkodjanak a Klub által nyújtott lehetőségekre.

Hallgatóink egészségügyi felvilágosításában és nevelésében nélkülözhetetlen az egészségügyi részleg aktív közreműködése.

Nevelőmunkánk megszervezésénél számolhatunk még az egyes nemzetiségek kulturális egyesületeinek, az ifjusági szövetségek magyarországi csoportjainak, a szocialista országok Budapesten működő kulturális intézeteinek, a követségeknek, a magyar társadalmi és tömegszervezeteknek, kulturális intézményeknek a segítségével is.

IV. Nevelőmunkánk legfontosabb alapelvei, illetve az ezekből fakadó tennivalók

Nevelőmunkánkat a következő alapelvek szellemében szükséges tervezni, illetve ezek alapján legfőbb feladataink a következőkben fogalmazhatók meg.

1./ Nevelőmunkánk középpontjába a sokirányú tennivaló közül az alábbi feladatokat kell állítani:

- a hallgatók dialektikus materialista világnézetének, haladó politikai felfogásának fejlesztése, melynek alkalmazásával:
 - helyesen tudják értékelni a természeti és társadalmi jelenségeket,
 - a saját országukban, a nemzetközi életben végbemenő változásokat,
 - a haladó és reakciós társadalmi erők világ-méretű harcát.
- hazánk életének, a szocialista társadalmi rend jellemzőinek megismertetésével rokonszenvébresztés a szocialista társadalmi valóság iránt.
- az internacionalista gondolkodás és magatartásmód formálása,
- a közösségi magatartás, az emberi együttélés elemi szokásainak kialakítása,
- munkafegyelem és a fegyelmezett magatartás fejlesztése,
- esztétikai ítéleteik, érzékük, izlésük formálása,
- testi, egészségügyi nevelésük.

2./ A nevelőmunka leggyakoribb, szervezett keretet biztosító színhelye a tanítási óra. A magyar nyelvi és szaktárgyi órák a tanítási anyag jellegétől, az alkalmazott módsze-

rektől, a munka megszervezésének módjától függően sokirányú nevelési lehetőséget kínálnak hallgatóink tudatának, érzelmeinek, szokásainak, jellemvonásainak formálására. Ezek kihasználása változó intenzitású, az órán folyó nevelőmunka határfoka tovább növelhető. Fontos tennivaló a tanulmányi fegyelemmel, renddel, fegyelmezett magatartással kapcsolatos tanári követelmények egységes szintre emelése.

3./ Szükséges, hogy minden tanár az órák ellátásán kívül, azon túlmenően aktív részt vállaljon a nevelőmunkából, hogy legalább egy nevelési feladattal kapcsolatban mindenkinek konkrét megbízatása legyen. /A csoportvezetőknél az alapvetően a nevelési szempontból komplex jellegű csoportvezetői munka, de ezen kívül más, összintézeti jellegű nevelési feladat megoldásában is közreműködhetne. A nevelési feladatokban való közreműködés tervezésénél az érdeklődésen, a felkészültségen kívül a tanárok más irányú intézeti munkáját, egyéni körülményeit is mérlegelni kell. Az összintézeti feladatokba való bevonás önkéntes jelentkezés, vagy felkérés alapján történjen. A feladatok szétosztásánál törekedni kell a megközelítően arányos terhelésre.

A tanárok munkájának minősítésénél, értékelésénél fokozottabb mértékben vegyük figyelembe a nevelőmunkában való részvételüket.

4./ A csoportvezetői munka képezi a nevelőmunka gerincét. A csoportvezetők feladatait írásban is rögzíteni kell. Ilyen feladatok: - a csoport életének, munkájának megszervezése, - a csoportban tanító tanárok tevékenységének összehangolása, az egységes nevelési hatások érvényesülésének elősegítése, - a csoportvezetői órák megszervezése, vezetése, - a hallgatók személyisége alakulásának figyelemmel kísérése, pozitív befolyásolása, jellemzésük elkészítése, - a csoport felkészítése kirándulásokra, ünnepélyekre, kulturális rendezvényekre, - kapcsolattartás a diákotthon igazgatójával és a nyelvi szekció vezetőjével, - a csoport tanulmányi munkájával kapcsolatos adminisztrációs feladatok ellátása /megosztva a csoportvezető helyettessel/,

- a csoportnapló rendszeres, pontos vezetése,
- az igazolatlan hiányzásokkal és más fegyelemsértésekkel kapcsolatos jelzések megtétele,
- a csoport éves munkájának értékelése,

A csoportvezetők közvetlen segítõi a csoportvezetõhelyettesek, akik meghatározott munkamegosztásban segítik a csoportban folyó nevelõmunkát, az adminisztratív feladatok ellátását.

5./ Az egy csoportban oktató tanárok közötti szoros együttmûködés, folyamatos kapcsolattartás nemcsak a tantárgyi koncentráció, az oktatói munka koordinálása miatt szükséges, hanem a hallgatókra gyakorolt egységes nevelõi ráhatás érvényesítése miatt is. Ennek irányítója és szervezõje a csoportvezetõ. Indokolt, hogy a II. ciklus indulásakor, közepetáján, valamint az évvégi vizsgák elõtt az egy csoportban oktató tanári közösség megbeszélést is tartson. A tanárok éveleji elosztásánál arra kell törekedni, hogy az óraadó tanárok megközelítõen azonos arányban kapjanak helyet a kisebb tanári közösségekben.

6./ A nyelvi szekciók keretében folyó munka vezetõinek kiválasztásánál elsõdleges szempont legyen a nyelvtudás és a jó szervezõ-készség. Közvetlen segítõik a csoportok vezetõi és az adott nyelvet jól ismerõ szaktanárok.

A szakmai jellegû csoportok munkáját az egyes tanári szakcsoportok szervezik.

7./ Nevelõmunkánkat valamennyi alkalmas forma /tanulócsoport, nyelvi szekció, egyéb csoportok, tömeges jellegû összejövetelek/felhasználásával kell folytatni, folyamatosan tökéletesítve ezek alkalmazási módját, növelve nevelõhatásukat.

A Diákklubot fokozatosan alkalmassá kell tenni valamennyi kulturális feladat ellátására.

A diákotthoni munkát a jelenleg érvényben lévõ rendszer alapján célszerû folytatni, fokozva benne a csoportvezetõk közremûködését, és jobban kihasználva a diákotthoni bentlakás által kínált lehetõségeket.

Szélesíteni kell a nevelõmunkát segítõ társadalmi kapcsolatokat.

- 8./ A nevelő tevékenységet adott időközönként, célirányosan, meghatározott nevelési hatások elérése érdekében kell folytatni. A tradíciók nagy nevelőerejének jobb kihasználása érdekében szükséges a hagyományoszerűen ismétlődő rendezvények rendszerének kialakítása, legalkalmasabb időpontjainak megtalálása. /Ünnepélyek, műsorok, kirándulások, stb. feladat részletes kimunkálása, később történik meg, a júniusi Intézeti Tanácsülésen kerül megvitatásra/. Nevelőmunkánk hatékonyságának emelése érdekében szélesíteni kell az információs lehetőségek rendszerét.
- 9./ Nem nélkülözheti nevelőmunkánk a hallgatókkal való egyéni foglalkozást, törődést, a személyes beszélgetések, kapcsolatok felhasználását sem. Ahhoz, hogy hallgatóinkat sokoldalúan nevelhessük, alaposan kell ismernünk őket. Ennek hasznossága nemcsak nevelőmunkánk eredményességében jelentkezhet, hanem elősegítheti a gazdagabb, megalapozottabb jellemzések elkészítését is. Annak érdekében, hogy nevelőmunkánk kellően differenciált legyen, s így intenzívebben hathasson, fontos feladat a különböző társadalmi rendszerű országokból érkezett, más-más nemzetiségű hallgatókra való eredményes ráhatás feltételeinek, szempontjainak, a sajátos tennivalóknak a kimunkálása. /pl. melyek ezek a szocialista országokból, a fejlődő országokból érkezettek, a vietnami hallgatók esetében./

A nevelőmunka végzésébe a hallgatókat is be kell vonni. Kapjanak elvégezhető feladatokat, megbízásokat, /csoportvezetőtől, szaktanároktól, a Diákotthonban, a Diáktanács Bizottságaiban, a sport munkában, a Diákklubban stb./, melyek elvégzését a feladatot adók kísérik figyelemmel, időnként értékeljük, és a jól dolgozó munkáját jutalmazás formájában is ismerjük el.

- 10./ Nagyon fontos, hogy a megfelelő étkeztetés és a kulturált kollégiumi elhelyezés körülményeinek megteremtésével, valamint az oktatási és egyéb helyiségek kellő berendezéseivel, állagának megőrzésével, tisztántartásával, az esztétikus

környezettel, az eredményes nevelőmunkához szükséges külső feltételek biztosítottak legyenek.

Minden intézeti dolgozó nevelési tényező, ilyen szempontból felelős munkájáért. A részlegvezetők kísérik figyelemmel a dolgozók tevékenységének nevelőhatását, a munkájuk értékelésében ennek a témának az elemzése is kapjon helyet.

- 11./ A Nevelési Bizottság irányításával - nem bizottsági tagok közreműködésével is - évente egy-két fontos nevelési feladatot részletes, átfogó elemzés tárgyává kell tenni. E témák kijelölése 3-5 éves időtartamra történjen. A főbb tapasztalatok a tanév II. felében összoktatói értekezleten is kerüljenek megvitatásra. /1973-74: az internacionalizmusra való nevelés, a további években: világnézeti nevelés, munkára nevelés, a társadalmi tulajdon megbecsülésére való nevelés, a közösségi magatartás fejlesztése, az esztétikai nevelés.
- 12./ Az évente kiírásra kerülő pályázatok között rendszeresen kell szerepeltetni nevelőmunkával kapcsolatos témákat, ezzel is ösztönözve a nevelési jellegű kísérleteket. Megfelelő propagandával és meggyőződéssel biztosítani kell, hogy ezekben a témákban hasznos elemzések készüljenek. Az Intézeti Szemle által nyújtott lehetőséget is felhasználva gondoskodni kell a hasznosítható tapasztalatok publikálásáról, elterjesztéséről. Évente a nevelőmunkát segítő szakbibliográfiát kell közreadni.
- 13./ Nevelőmunkánk csak akkor lehet eredményes, ha
 - fokozzuk annak szervezettségét, tudományos megalapozottságát, ideológiai tudatosságát, hatékonyságát,
 - biztosítjuk folyamatosságát,
 - javítjuk feltételeit,
 - minden nevelési tényező hatása egyirányú lesz és a különböző keretekben folytatott tevékenység hatásai egymást felerősítik,
 - az Intézet dolgozóinak, tanárainak még több segítséget nyújtunk ezirányú munkájukhoz.