

rendezések osztálya, - korszerű gyermekkönyvtár és felnőttek céljaira szolgáló olyan olvasóterem, amelyik a Fehér Ház ujonnan összeállított könyvgyűjteményeinek példányait tartalmazza. Az Univac 490 Real-Time Computer System fog tájékoztatást adni olyan tárgyak területén, amelyek a pavillon jelmondatának: "nagyságra törés" tárgykörébe vágnak; ez a terület a nemzet történelmének és fejlődésének széleskörű áttekintését fogja magában foglalni.

KÖNYVTÁRI ELŐADÁSOKAT MINDEN EGYETEMI HALLGATÓ SZÁMÁRA

LACY JONES, Virginia: Educational exchange. - Libr. J. 88. vol. 1963. 16. no. 3178-3189. p.

Oktatásügyi csere. - A tanítóképző- és tanárképzőintézetek hallgatói is hallgassanak könyvtárügyi előadásokat!
4:3374 (1.7) (9.8)

A könyvtárosiskolák egy idő óta tisztában vannak vele, milyen nagy jelentőségű dolog az, ha hallgatóik a szorosán vett könyvtárügy területén kívül eső, de vele kapcsolatban álló tudományterületekbe is betekintést nyernek. A könyvtárosjelöltek tehát - érdeklődésüknek megfelelően - más előadásokat is hallgathatnak. Így pl. az olyan növendék, aki főiskolai könyvtárban szeretne elhelyezkedni, a magasabb fokú oktatás körébe vágó kollégiumokat, a közművelődési könyvtár iránt érdeklődő pedig államtudományi és közigazgatási előadásokat vehet fel szaktárgyai mellé.

Sajnos, nem mutatkozik ugyanilyen megértés a rokon szakok részéről a könyvtárüggyel szemben. Nagyon ritkán fordul csak elő, hogy más szakos egyetemi hallgatók könyvtárosszakos előadásokat is hallgatnak. Pedig az lenne a helyes, ha a főiskolai hallgatók kivétel nélkül valamennyien betekintést nyerének a bibliográfia és az irodalomkutatás, valamint a tömegtájékoztatás alapstudiumaiba. Ezen felül a humán főszaki hallgatók könyvtártörténeti, a társadalomtudományi és természettudományi hallgatók pedig a társadalomtudomány és a természettudományok irodalmára vonatkozó előadásokat is hallgathatnak. Ugyanígy az angol és amerikai irodalommal foglalkozó diákok a gyermekirodalom történetét is tanulmányozhatnák.

Legnagyobb mérvű együttműködésre azonban az oktatás, a nevelés terén lenne szükség. A könyvtárosiskolák itt is megtesznek minden tőlük elhathót. Azok a növendékek ui., akik iskolai könyvtárosok kívánnak lenni, három csoportba tartozó előadásokat hallgatnak:

1/ általános jellegű könyvtárügyi előadásokat, mint pl. állománygyarapítás, felvilágosító szolgálat, bibliográfia, könyvtárigazgatás, katalogizálás, könyvtörténet, könyvtártörténet, kutatási eljárások, tájékoztatás;

2/ szorosan vett iskolai könyvtári kollégiumokat, mint pl. iskolai könyvtár-vezetés, a gyermekek és serdülők olvasás-érdeklődése, olvasmány-anyaga;

3/ a nevelés és oktatás területéről való minden olyan előadást, ami a leendő iskolai könyvtárost segítheti feladata ellátásában, a nevelési elvek és eljárások megértésében, a tanterv készítésében, a gyermeki lélek és érdeklődés megismerésében.

Az általános iskolai és középiskolai könyvtáros így tantestülete többi tagjával minden vonatkozásban egyenlő értékű pedagógus kíván lenni. Ezzel szemben a tanítóképző és tanárképző intézetek hallgatói úgy jutnak oklevelük birtokába, hogy sokszor fogalmuk sincs az iskolai könyvtárak jelentőségéről, értékéről, szerepéről. Ezért is részesülnek az iskolai könyvtárosok feladatuk végzése során olyan kevés megértésben, megbecsülésben és támogatásban az iskolák vezetői és a pedagógusok részéről. Ennek hiányában a tanulók sem kapnak reá olyan mértékben az olvasásra, a könyvtár használatára, mint az egyébként természetes és kívánatos lenne.

AZ "IRÁSTUDÁS" VILÁGÉVE?

World literacy year? = liaison.
1964. May. 25. p.
Írástudás világéve? - A Library Association elnökének javaslatai Délkelet-Ázsia könyvtári rendszerének kiépítésére.
(3.4)
(9.61)

Az angol Library Association (Könyvtáros Szövetség) elnöke egy könyvtáros-konferencián a következő gondolatot vetette fel: "Igen üdvös dolog lenne, ha a fejlett országok szervezetei, emberbaráti egyesületei és ne-

velésügyi intézményei közösen dolgoznának ki hatékony tervet az írástudatlanság felszámolására. Bár nem tudom, ehhez mennyi pénzre volna szükség, bizonyosra veszem azonban azt, hogy egy millió fonttal Délkelet-Ázsia könyvtári hálózatait életképessé lehetne tenni. Ezzel ki lehetne küszöbölni azt a pénzpocsékolást, ami jelenleg ezen a téren folyik, olyan könyvtári rendszert lehetne felállítani ami érdemes lenne e támogatásra."

"Véleményem szerint" - folytatta - "tulajdonképpen talán nem is a pénzhiány okozza a legfontosabb problémát. Hiszen a Délkelet-Ázsiai államok nagy összeget költenek a nevelésre. Ennek már 5 %-a is - ha megfelelő felhasználást nyer - alapul szolgálhatna a könyvtárak helyes működésének biztosítására."

"A legvigasztalanabb a dologban az, hogy az ezen a területen ilyen célból elköltött pénz javarésze veszendőbe megy. Mert Indiában és Pakisztánban