

## A Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny Baranya megyei fordulója

**2014. február 3.**

A Bod Péter Könyvtárhasználati Verseny több mint 20 éves múlttal rendelkezik. Idén a Pécsi Apáczai Csere János Általános Művelődési Központ Könyvtárában február 3-án volt a megyei forduló. A verseny kezdetben megyei jellegű volt, majd az 1993-as próbaversenyt követően országossá nőtte ki magát. Baranya megyében a mai napig megmaradt a 2001-re kialakult négy korcsoportos megyei verseny, 5-6. 7-8. 9-10. 11-12. évfolyamosok körében. Természetesen továbbjutni csak a 7-8. és a 9-10. évfolyamosoknak van lehetőségük és esélyük, de a kicsiknek remek gyakorlóterepek az igazi megmérettetésre, a nagyok pedig még egy utolsó találkozóval búcsúznak el a közös középiskolai könyvtári versenytársaktól.

Igazi összefogás megrendezni egy ilyen versenyt, amelyhez mérhetetlen könyvtáros tanári lelkesedés, szakmai tudás és kevés anyagi háttér tartozik. Ebből adódik, hogy a szervezés egyik fontos folyamata a szponzorok megtalálása. Idén támogatta versenyünket a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, a Baranya Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézete, a Csorba Győző Könyvtár, Pécsi Apáczai Csere János Általános Művelődési Központ Könyvtára a PTE Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar, és a Tettye Forrásház Zrt. A gyerekek írásbeli feladatlapjait és a kreatív feladatokat mindig olyan kollégák állítják össze, akiknek a verseny szervezésében, lebonyolításában és a felkészítésben is több éves tapasztalatuk van, de adott évben, adott évfolyamon nem indítanak versenyzőt. Ezúton köszönöm meg még egyszer támogatóinknak a segítséget, a feladatlap íróknak az átgondolt, remek ötleteket felvonultató munkaanyagok összeállítását a felkészítő könyvtáros tanároknak a téma iránti érzékenységüket, a rengeteg munkát, és a zsűriben évről évre megjelenő nyugdíjas kollégák mellett a PTE Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar Könyvtártudományi Intézete III. éves informatikus-könyvtáros hallgatóinak Bauer Kittinek, Borsányi Gábornénak, Földesi Mihály Tamás, Vadász Zsófia, Varro Zsanettnek a lelkes verseny lebonyolítást és a folytatásként olvasható tapasztalataik írásos megfogalmazását.

*Nyiró Gizella*  
megyei és országos versenyszervező

Könyvtáros hallgatókként először volt alkalmunk betekintést nyerni e nagy múltú verseny kulisszái mögé. A versenyt megelőzőleg ismertették velünk a könyvtárosok, hogy konkrétan milyen feladatokban várják a segítségünket. Mivel a megnyitó után a versenyzők írásbeli feladatlapokat töltöttek ki, addig nekünk csak kisebb dolgokban kellett segítenünk, ilyen volt például az emléklapok és

oklevelek kivágása, illetve a versenyzők számára tea elkészítése. Habár látszólag ezek olyan dolgok voltak, amik nem feltétlenül járulhatnak hozzá a szakmai fejlődésünkhöz, nekünk mégis nagyon tetszett, hiszen láthattuk azt, hogy mennyire széleskörű szakmáról van szó, hogy egy könyvtárosnak ilyen dolgokat is meg kell csinálnia, és ha mindezt lelkesen teszi, akkor az már hivatástudat – és ez nagyon fontos egy könyvtáros életében.

Bár lépten-nyomon arról hallani, hogy a mai diákok alig járnak könyvtárba, nem olvasnak, ez az alkalom bebizonyította, hogy ez bizony nem teljesen így van. Ugyanis szép számmal érkeztek tanulók szerte a megyéből, hogy megmutassák: igen is tudják mire és hogyan kell használni az iskola könyvtárát. Ez alkalommal a kerek évfordulós Radnóti Miklós és a holokauszt állt a középpontban, bár ez nem mindenki számára volt örvendetes. Az ötödik és hatodik osztályosok feladatai között csupa olyan szerepelt, mely nem igényelt előzetes ismereteket sem Radnóti élete és munkássága, sem pedig a holokauszt tekintetében. Ennek ellenére mégis sok olyan problémával találkoztunk, mint a hibás szöveg- és feladatértelmezés, a pontatlan hivatkozás és levélforma, a helyesírási hibákról nem is szólva.

Az öt-hatodik osztályosok egyik kreatív feladatmegoldása során ütközött ki a legtöbb probléma, miszerint nem olvassák el rendesen a feladatot és nem ismerik a levélformát (eltekintve néhány kivételtől). A feladat úgy szólt, hogy levelet kellett írni Radnóti Miklósnak arról, hogy szerintük mi mindent csinál egy könyvtáros és miért lehet jó ezt a munkát végezni. A megoldás során volt, aki Radnóti hogyléte felől érdeklődött, és volt olyan is, aki csak egy vázlatot írt. A kilenc-tizedik osztályosok feladatlapjainak javítása közben érdekes volt látni, hogy a javítókulcsban megadott jó válaszok mellett néhány diák mennyire más módon közelített meg egy-egy kérdést, ezek egy részét el lehetett fogadni helyes megoldásként is. A versenyen résztvevőkről elmondható, hogy az átlagosnál magasabb szintű könyvtárhasználati ismeretekkel rendelkeznek, már a kijavított feladatlapok alapján láthatóvá vált, hogy a néhány kiemelkedően jó versenyző mellett a többiek nagyjából azonos szinten mozognak.

A kisebbek feladatlapjainak javítása mellett a nagyok szóbeli feladatának értékelésében is részt vettünk. A feladat abból állt, hogy tervezni kellett egy honlapot, ami bemutatja Radnóti Miklós életének főbb állomásait, műveit, és minden egyebet, ami hozzá kapcsolható (például a róla elnevezett iskolák). A feladatmegoldás során a hangsúly a weboldal funkcionalitásán, tetszetősségén, informálisságán volt. Már elsőre egy remek prezentációval és honlap tervvel találkoztunk, mely szisztematikus felépítésével átfogta a teljes életművet és életpályát. A lényeg nem annak reprezentálása volt, hogy ki mit tud Radnótiról, hanem, hogy mit mondana el róla, mit tart fontosnak vele kapcsolatban. A már említett munka az egyes írások elemzését is megadná rengeteg képpel és illusztrációval. Mások inkább csak a biográfiára és a művekre helyezték a hangsúlyt. Előfordult fogalomzavar is: esetünkben a biográfia és a bibliográfia értelmezése nem volt megfelelő. A legtöbb versenyző nagyon ügyesen oldotta meg a feladatot, szinte mindannyian más módon közelítették meg, illetve más-más része volt kiemelkedő az előadásuknak. A

feladat bemutatása során éltünk azzal a lehetőséggel, hogy mi is kérdezhettünk a versenyzőktől, így abban is tudtunk segíteni, hogy kinek milyen pontszámot adnánk, hogyan értékelnék a feladatmegoldást. Majd mindezek után a pontszámok összesítése és az eredményhirdetés következett.

Összességében elmondható, hogy a résztvevő korosztály nagyon jó felkészítést kapott, így bebizonyosodott, hogy milyen fontos a könyvtárosok munkája ezen a téren is. Magáról a verseny témájáról minden lényeges és kevésbé lényeges információt tudtak a nebulók. Ám a felkészültség kissé háttérbe szorult akkor, amikor szóban kellett megnyilvánulniuk a diákoknak.

Többségük talpraesetten el tudta magyarázni, hogy a kiadott feladatot hogyan oldotta meg, illetve választékos kifejezésmóddal be tudta mutatni az ötleteit. Akinek ez egy kicsit gyengébben sikerült, annak tudható be, hogy nem vett még részt ilyen jellegű versenyen vagy, ahogy a legtöbbjükön látható és érezhető volt nagyon izgultak a megmérettetés során. Annak ellenére, hogy az öthatodikos korosztályban indulók az iskolában még nem is tanultak Radnóti Miklósról, a kitűzött feladatokat leleményesen és kreatívan meg tudták oldani. A másik oldalról azonban voltak kisebb-nagyobb hiányosságok. Nagyon jól tükröződött, hogy a felkészítő tanárok lehetőségeikhez képest mindent megtettek azért, hogy a diákokat megfelelően felkészítsék.

A versenyen való részvétel remek alkalmat adott arra, hogy betekintést nyerjünk egy ilyen volumenű verseny lebonyolításába, és lássuk azt, hogy mennyire fontos a megfelelő kompetenciák és készségek elsajátítása ahhoz, hogy a mai fiatal társadalom a későbbiekben is helyt tudjon állni a való életben is. Egy rendkívül izgalmas és tanulságos megmérettetésnek lehettünk szemtanúi. Számos kreatív megoldással és ötlettel találkoztunk és szembesültünk azokkal a hiányosságokkal is, amik a tanórákon vagy más alkalmakkor nem ütköznének ki ilyen mértékben. "Tudod szerintem ez a verseny über klassz! Azt hittem én leszek a legjobb, de sajnos csak második lettem..." - nyilatkozta az egyik résztvevő, csillogó szemekkel.

*Bauer Kitti, Borsányi Gáborné, Földesi Mihály Tamás,  
Vadász Zsófia, Varró Zsanett*