

Mustra

KÖNYVTÁR rovatunk nyomtatott változatában egy gyakorló könyvtárostanárról, a fővárosi, „Hunfalvys” Sunyovszky Anna mutatja be könyvtárát, s a maga könyvtáron belüli könyvtárosi és pedagógusi munkáját, mindennapjait. Érdekes, s a gyakorló könyvtárpedagógus szakmai tapasztalatihoz mérten részben kontrasztos is az a látásmód, ahogyan három kaposvári, végzős hallgató látja és láttatja – a szakdolgozatukból kiemelt részletek tanúsága szerint – egy-egy iskolai és/vagy gyermekkönyvtár tevékenységét, eredményeit vagy éppen szakmai kudarcait. A Sonnevend Péter tanár úr gondozta írások a lap elektronikus változatában lesznek olvashatók, *Gyermekek, olvasás, könyvtárak kaposvári szakdolgozatokban* gyűjtő cím alatt.

Az *OLVASÁSPEDAGÓGIA* rovat jelentős írása Steklács János tanulmánya. Az óvatosra hangolt főcímet – *Az olvasástanításról jövőidőben, feltételes módban* – követő markánsabb alcím már egyértelműen utal a dolgozat tartalmára: *Javaslatok az olvasástanítás, olvasás-pedagógia holisztikus megújítására az ADORE-projekt eredményei alapján*. A szerző problémafelvetése szerint a mai pedagógia egyik legidősebb, egyben legproblematisabb kérdése az értő olvasás tanításának fejlesztése. A tudástársadalomban ugyanis kulcskompetencia a szövegértő olvasás képessége, ugyanakkor nemzetközi és hazai felmérések hívják fel a figyelmet e kompetencia tévesztésére a ma tanulói körében. A tanulmány egy ide vágó EU kutatás (ADORE Project) tapasztalatai alapján holisztikus, a rendszer egészét átfogó javaslatot kísérel meg felvázolni annak érdekében, hogy az értő olvasásban mutatkozó negatív tendencia megállítható, visszafordítható legyen.

A *TANESZKÖZ* rovatban a téma eminens szakértője, Nádasi András nagy ívű dolgozatban foglalja össze az oktatásirányításnak a taneszközök dolgában elvárható feladatait. (*Szükséges-e az iskoláknak a taneszköz-jóváhagyás és a jegyzék?*) A szerző tömör történeti áttekintése szerint a hazai közoktatás gyakorlatában az 1850-es évektől tűntek fel a különféle taneszközök, amelyek – markáns fejlődési tendenciát követve – máig hatóan jelen vannak az iskola mindennapjaiban. Ha az eszközök változásaival együtt tartalmában változott is, de folyamatosan érvényesült az oktatásirányítás taneszköz-nyilvántartó és szabályozó gyakorlata is. A közel két évtizede hatályos közoktatási törvény is rendelkezik ezekről a kérdésekről, azonban a vonatkozó paragrafusokban foglaltak végrehajtása máig várat magára. Az írás ennek a mulasztásos törvénysértésnek a kiküszöbölésére fogalmaz meg átfogó és érdemi javaslatokat.

Szintén a *TANESZKÖZ* rovatban közöljük Mosonyi Lászlótól a *Magánzsörtőlődések a digitális linkségről* című írást – őszintén szólva nem minden szerkesztői aggodalom nélkül. A szerző eszmefuttatása ugyanis meglehetősen szubjektív, helyenként talán némi pikírt, „cikizős” attitűd is fölfedezhető a gondolatmenetében, miközben elektronizált világunkról, mindennapjainkról, némely „kütyühasználók” korlátlan korlátoltságáról cseveg. A hangsúly persze a csevegésen van, az írás szerintünk szellemes,

s talán még akkor is élvezhető, amikor – el-elmosolyodván olvasás közben – kis fáziskéséssel döbbenünk rá, hogy éppenséggel magunkon kacagtunk.

A *NEVELÉSTÖRTÉNET* rovat egy töprengő „mini esszé” tartalmaz a mindig okos és szellemes Vajda Kornél tollából. A *Kérdőjelek két csodálatos sorozat ürügyén* című írásában a szerző az OPKM két pedagógia-történeti sorozatát, adr. Jáki László szerkesztette *Tudós tanárokat*, valamint a *Mesterek és tanítványokat* tűzte „tollhegyre”. A szerző mindkét sorozat kapcsán – a címükből, pontosabban a címükben föltételezett koncepció(k)ból kiindulva – nyugtalanító kérdések sorát teszi föl, s fogalmazza is meg rögtön a maga válaszait. Mi mindent láthatunk meg, ha tüzetesebben mögé tekintünk a „tudósság” és a „tanárság” fölöttébb bonyolult, s gyakran ellentmondásos viszonyrendszerének? Milyen **tanár** a tudós tanár? Mit ér – a tudománytörténet mércéjén megmérten – egy-egy Mester, és mit az ő tanítványainak csapata? Csak a tanítvány(ok) teszi(k) a Mestert? Stb...

A fentiekén túl és kívül a *Könyv és Nevelés* e számnak (is) valamennyi írását a Kedves Olvasó figyelmébe ajánlja a főszerkesztő

